

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

Mažeikių „Žiburėlio“ pradinė mokykla

Kornelija Arnotienė

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-01-12 Nr. _____

Mažeikiai

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

1. Organizacinė struktūra: nuo 2025 m. rugsėjo 1 d. Mažeikių „Žiburėlio“ pradinėje mokykloje mokosi 173 mokiniai. Suformuotos 8 pradinio ugdymo klasės ir 1 priešmokyklinio ugdymo grupė. 1–4 klasių komplektų užpildymo vidurkis – 19,75 mokinio. Lyginant su praėjusiais mokslo metais, kai mokykloje mokėsi 175 mokiniai, mokinių skaičius išlieka stabilus. Atsižvelgiant į tai, kad šalies mastu stebima ryški mokinių mažėjimo tendencija, toks stabilumas yra reikšmingas mokyklos veiklos rodiklis. Tai rodo, kad mokykla išlaiko tėvų ir bendruomenės pasitikėjimą, yra konkurencinga, patraukli ugdymo įstaiga vietos kontekste. Stabilus mokinių skaičius užtikrina tvarų klasių komplektavimą, leidžia efektyviai planuoti ugdymo procesą, žmogiškuosius ir finansinius resursus, sudaro sąlygas nuosekliam pedagogų darbo krūvių planavimui ir stiprina komandos stabilumą. Išlaikomas optimalus mokinių skaičius klasėse, sudarant galimybes teikti individualizuotą, į mokinį orientuotą ugdymą. Pažymėtina, kad Mažeikių „Žiburėlio“ pradinė mokykla yra vienintelė mieste mokykla, turinti priešmokyklinio ugdymo grupę mokykloje, o tai yra reikšmingas mokyklos išskirtinumas ir pridėtinė vertė šeimoms. 2025–2026 mokslo metais priešmokyklinio ugdymo grupė buvo visiškai sukomplektuota, o norinčiųjų skaičius viršijo mokyklos priėmimo galimybes. Tai patvirtina aukštą tėvų pasitikėjimą mokykla ir sėkmingą ugdymo tęstinumo užtikrinimą nuo priešmokyklinio ugdymo iki pradinio ugdymo.

2. Žmogiškieji ištekliai: Mokykloje dirba 39 darbuotojai, iš jų 27 pedagoginiai darbuotojai, 12 administracinio/techninio personalo darbuotojų. 2025 m. rugsėjo 1 d. duomenimis vidutinis pedagogų amžiaus vidurkis yra 49 metai (2023 m. – 52 metai, 2024 m. – 50 metų), 16 % (2023 m. – 29 %, 2024 m. – 25%) pedagogų yra vyresni nei 60 metų. Visų darbuotojų amžiaus vidurkis – 53 m. 3 mėn. (2023 m. – 52 m. 8 mėn., 2024 m. – 52 m. 2 mėn.). Didžiąją darbuotojų dalį (37) sudaro moterys. Mokykloje dirba 19 pedagogų, iš jų 8 pradinio ugdymo mokytojai (5 – mokytojai metodininkai, 1 – vyresnysis mokytojas, 2 – mokytojai), 1 priešmokyklinio ugdymo mokytojas (vyresnysis mokytojas), 5 mokytojai dalykininkai (2 – mokytojai metodininkai, 3 – mokytojai), logopedas (metodininkas), specialusis pedagogas (metodininkas), vyresnysis socialinis pedagogas, 2 – pailgintos mokymosi dienos grupės mokytojai. Pagalbą mokiniams teikia 10 mokinio padėjėjų, sveikatos priežiūros specialistas, ugdymo karjerai specialistas. Mokykloje dirba bibliotekininkas. Turima specialistų komanda užtikrina įvairiapusę pagalbą mokiniams ir leidžia taikyti

individualizuotas ugdymo strategijas bei švietimo pagalbos priemonės. Stabilus pedagogų amžiaus vidurkis ir subalansuota darbuotojų sudėtis sudaro prielaidas efektyviai planuoti darbo krūvius, kvalifikacijos tobulinimą.

3. Socialiniai veiksniai ir švietimo pagalba: Nuo 2025 m. rugsėjo 1 d. nemokamas maitinimas skirtas 116 mokinių (2023 m. – 104, 2024 – 112 mokinių). Kasmet nuosekliai didėja paramą gaunančių mokinių skaičius. Tai rodo išaugusį socialinės rizikos veiksnių paplitimą šeimose ir didėjančią mokyklos vaidmenį užtikrinant bazinės mokinių gerovės sąlygas. Mokiniai gauna reikalingą paramą, o mokykla tampa svarbia socialinės pagalbos grandimi bendruomenėje.

Specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių skaičius:

	Dideli specialieji poreikiai	Vidutiniai specialieji poreikiai	Nedideli specialieji poreikiai	Iš viso
2024-2025 m.m.	7	15	3	25
2023-2024 m.m.	5	12	4	21
2025-2026 m.m.	8	12	4	24

	Logopedo pagalba	Specialiojo pedagogo pagalba	Socialinio pedagogo pagalba
2024-2025 m.m.	51	26	15
2023-2024 m.m.	36	25	12
2025-2026 m.m.	31	21	16

Per trejus metus mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, skaičius mokykloje išlieka stabiliai aukštas – 21-25 mokiniai per metus. Didelių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičius didėja. Tai rodo didėjančią poreikį intensyviai, kompleksinei švietimo pagalbai. Nuoseklus specialiųjų ugdymosi poreikių augimas pagrindžia būtinybę stiprinti švietimo pagalbos infrastruktūrą ir kompetencijas, ypač specialiojo ugdymo srityje.

2025 metai buvo antrieji Mažeikių „Žiburėlio“ pradinės mokyklos (toliau – Mokykla) 2024-2026 metų strateginio plano įgyvendinimo metai. Mokyklos bendruomenė išsikėlė 3 tikslus:

1 strateginis tikslas – gerinti ugdymo(si) kokybę, ugdymo procesą orientuojantis į kiekvieno mokinio mokymo(si) sėkmę:

- 2025 m. gegužės 22 d. pasirašyta jungtinės veiklos sutartis, įgyvendinant 2021-2030 m. švietimo plėtros programos valdytojos LR švietimo, mokslo ir sporto ministerijos švietimo plėtros programos pažangos priemonės Nr. 12-003-03-01-03 „Užtikrinti visiems prieinamą šiuolaikinį ugdymo turinį“ projektą „Galimybių mokykla“, Nr. 10-072-P-0001. Iš projekto lėšų (3198,29 Eur) trečių klasių mokiniams nupirkti pagal atnaujintas bendrąsias programas parengti lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos (serija „TAIP“), visuomeninio ugdymo, gamtos mokslų (serija „Maži milžinai“) vadovėliai. Mokiniais sudarytos sąlygos mokytis pagal šiuolaikinį, atnaujintą ugdymo turinį, užtikrinant prieinamą ir kokybišką mokymosi medžiagą.

- Nuo 2025 m. rugsėjo 1 d. visi mokiniai ir mokytojai (100 %) turi galimybę dirbti skaitmeninėje mokymosi aplinkoje „EDUKA“, kuri sistemingai integruojama į ugdymo procesą. Tokiu būdu skatinamas mokinių savarankiškumas, mokytojų skaitmeninių kompetencijų tobulinimas ir personalizuotas mokymasis.

- Įgyvendinta 40 ak. val. ilgalaikė kvalifikacijos tobulinimo programa „Įtraukiojo ugdymo link: universalus dizainas mokymuisi mūsų mokykloje“. Sustiprintos mokytojų kompetencijos taikyti UDM principus pamokoje ir kurti visiems prieinamą klasės aplinką. Per metus 6 kartus organizuoti metodiniai užsiėmimai, kurių metu mokytojai dalijosi patirtimi, kaip UDM principai taikomi pamokose. Tokiu būdu ugdyta mokytojų bendradarbiavimo kultūra, sustiprintas kolegialus mokymasis.

-Finansinio raštingumo ir verslumo ugdymo stiprinimas. Būsimų pirmokų mokytoja I. Vitkevičienė dalyvavo Lietuvos Junior Achievement finansinio raštingumo ir verslumo ugdymo programos „LJA Aš pats“ mokymuose, skirtuose priešmokyklinio

ugdymo ir 0–1 klasių mokytojams. Mokymų metu buvo gilintos kompetencijos, kaip integruoti finansinio raštingumo ugdymą į kasdienį ugdymo procesą, taikant praktines veiklas ir metodikas, pritaikytas pagal atnaujintas priešmokyklinio ir pradinio ugdymo bendrąsias programas. Ši programa sudaro sąlygas ugdyti mokinių bazinius asmeninių finansų ir ekonomikos supratimo pagrindus nuo ankstyvojo ugdymo etapo, prisidedant prie nuoseklaus finansinio raštingumo ugdymo mokykloje.

- 30 proc. laisvai pasirenkamo ugdymo turinio buvo skiriama fenomenų tyrinėjimui. Mokykloje įgyvendinta fenomenų tyrinėjimo konferencija. Ugdomos aukštesniojo mąstymo kompetencijos, tarpdisciplininiai ryšiai, tyrinėjimo įgūdžiai.

- Įgyvendinti trys rajoniniai bendrojo ugdymo įstaigų švietimo projektai „Pupų pėdielis“, „Ką gali knyga?“, „2025 metų jubiliejus: mažųjų piligrimų nuotykių Lietuvos jubiliejaus bažnyčiose“. Vienas rajoninis švietimo įstaigų konkursas „Virtuali užgavėnių kaukė“. Stiprinamas mokinių kultūrinis sąmoningumas, kūrybiškumas ir bendruomeniškumas tarp rajono ugdymo įstaigų.

- Visiems specialiųjų poreikių turintiems mokiniams teikta pagalbos mokiniui specialistų, mokinio padėjėjų pagalba ir konsultacijos. Psichologo konsultacijai buvo nukreipiama į Psichologinę pedagoginę tarnybą, kadangi mokykloje šis specialistas nedirba.

- Stebėta pirmokų, iš kitų mokyklų atvykusių mokinių adaptacija, laiku atliktos būtinos intervencijos. Atliktas pirmokų adaptacijos tyrimas, su rezultatais supažindinti mokinių tėvai, mokytojai, pateiktos rekomendacijos. Sumažinta ugdymo pradžios rizika, sustiprintas bendradarbiavimas su šeimomis.

- Nuo 2025 m. rugsėjo 1 d. mokykloje veikia: sportinio karatė būrelis (klubas „Danas“), kūrybinio piešimo būrelis (Mažeikių dailės mokykla).

- Nuosekliai kuriama mokykla be sienų. Ugdymo procesas organizuojamas efektyviai išnaudojant mokyklos ir miesto erdves, skirtas ugdymui, edukacijai, kultūrai, poilsiui ir laisvalaikiui. Per mokslo metus kiekvienas mokytojas veda ne mažiau kaip 8 pamokas netradicinėse aplinkose. Mokymasis siejamas su realiu gyvenimu, stiprinamas patyriminis ugdymas.

- Kultūros paso lėšos išnaudotos 100 proc. Mokiniai dalyvavo įvairiose kultūrinėse-edukacinėse veiklose, praturtinant ugdymo turinį.

- 2025 m. rugpjūčio 26 d. su Vilniaus universitetu pasirašyta bendradarbiavimo sutartis vykdant edukacinių tyrimų proveržio projektą „DigiMath4All“: Matematikos problemų sprendimo taikant technologijomis grindžiamą mokymąsi ir informatinį mąstymą stiprinimas. Tyrimo tikslas – ištirti ketvirtų klasių mokinių matematikos mokymosi įgūdžius atliekant intervencijas: praturtinant matematikos pamokas žaidybinio elementais, integruojant matematikos pamokas su informatinį mąstymą ugdančiais uždaviniais. Mokykla prisideda prie nacionalinių edukacinių tyrimų ir taiko moksliniais įrodymais grįstas praktikas, stiprinančias mokinių problemų sprendimo gebėjimus.

2 tikslas – plėtoti mokyklos bendravimo ir bendradarbiavimo kultūrą.

- Visus metus nuosekliai įgyvendinta iniciatyva „Mokytojų mokymosi valanda“, kuri tapo struktūruota vidinio profesinio tobulinimo veikla. Šių susitikimų metu pedagogams sudarytos sąlygos: aptarti atnaujintus teisės aktus, taip užtikrinant sklandų ir savalaikį jų įgyvendinimą praktikoje; dalintis po seminarų įgytomis žiniomis, kas sustiprino horizontalaus mokymosi kultūrą ir leido efektyviau paskirstyti mokymų naudą visai bendruomenei; analizuoti realias darbinės situacijas, kas prisidėjo prie bendro profesinio problemų sprendimo kompetencijų augimo; organizuoti mokytojų supervizijas, padėjusias stiprinti emocinę gerovę bei profesinį atsparumą. □ Iniciatyva tapo reguliariu kolegialaus mokymosi įrankiu, gerinančiu tarpusavio bendravimą ir bendradarbiavimą. Pastebimas aktyvesnis mokytojų įsitraukimas į bendras diskusijas, dalijimasis praktine patirtimi ir konstruktyvus grįžtamasis ryšys. Supervizijų elementų įvedimas padėjo stiprinti psichologinį saugumą kolektyve ir padidino pasitenkinimą darbu. Iniciatyva prisideda prie organizacinės kultūros tvarumo, ugdo vieningą vertybinę kryptį ir skatina metodinės veiklos kokybės augimą.

- Mokinio padėjėjai dalyvavo Nacionalinės švietimo agentūros organizuojuose mokymuose, skirtuose mokinio padėjėjo darbo organizavimo specifikai. Tai prisideda prie įtraukiojo ugdymo kokybės gerinimo ir pagalbos mokiniams prieinamumo.

- 2025 metais sudaryta net 14 praktinio mokymo sutarčių (11 – pradinio ugdymo pedagogikos studijos, 2 – specialiosios pedagogikos ir logopedijos studijos, 1 – ikimokyklinio ugdymo mokinio padėjėjo modulinė profesinio mokymo programa). Sudarytos sutartys užtikrina mokyklos įsitraukimą į praktinio mokymo procesą, skatina bendradarbiavimą su aukštosiomis ir profesinėmis mokyklomis, stiprina mokytojų kompetencijų perdavimą ir formuoja ateities specialistų kvalifikaciją, stiprina mokyklos prestižą ir bendruomenės pasitikėjimą.
- Sukurta ir nuolat pildoma mokyklos skaitmeninių užduočių ir mokymosi priemonių banko sistema. Ši priemonė užtikrina nuolatinę prieigą prie kokybiško, įvairiapusio ir aktualaus ugdymo turinio, palengvina mokytojų darbą, skatina individualizuotą mokymąsi, stiprina skaitmeninę kompetenciją bei modernių ugdymo metodų diegimą mokykloje.
- 2025 m. daug dėmesio skirta mokyklos viešinimui, bendradarbiavimui su ikimokyklinio ugdymo įstaigomis ir informacijos sklaidai, siekiant pritraukti kuo daugiau mokinių. Mokyklos renginiuose ir šventėse dalyvavo priešmokyklinių grupių ugdytiniai iš lopšelių-darželių „Bitutė“, „Saulutė“, „Eglutė“, „Žilvitis“, „Buratinas“. Organizavus „Atvirų durų vakarą“ tėvams, sudarytos galimybės tiesiogiai susipažinti su mokyklos veikla ir ugdymo aplinka. Tokios kompleksinės priemonės užtikrino stabilų pirmų klasių mokinių skaičių ir visiškai sukomplektuotą priešmokyklinio ugdymo grupę.
- Tobulinau kvalifikaciją dalyvaudama: ilgalaikėje kvalifikacijos tobulinimo programoje „VADOVŲ AKADEMIJA 2“, taip pat nuo 2024 m. lapkričio 5 d. iki 2025 m. gegužės 1 d. dalyvavau 270 akad. val. (10 ECTS) kreditų nacionalinėje pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo programoje „Įtraukusis ugdymas universalaus dizaino ugdymuisi prieigoje“, pažymėjimas Nr. VDU-PT5-2025-2236, 2025 m. kovo 24 d. dalyvavau VU filosofijos fakulteto organizuotame pedagogų kompetencijų tobulinimo seminare „Žaidybinimas ir informatinio mąstymo ugdymas – būdai matematiniam raštingumui gerinti“ Nr. MVG-PKTPC-2025-194, kituose seminaruose, valstybinės darbo inspekcijos mokymuose, konsultacijose. Nuolatinis vadovo profesinis tobulinimasis stiprina vadovavimo kompetencijas, strateginio planavimo gebėjimus, gebėjimą diegti inovatyvias ir įtraukaus ugdymo praktikas, užtikrina kokybiško ir šiuolaikiško ugdymo proceso organizavimą.
- Visiems mokyklos darbuotojams suorganizuoti smurto ir priekabiavimo prevencijos švietimo įstaigoje mokymai, mobilizacijos ir pilietinio pasipriešinimo mokymai. Šie mokymai užtikrina saugesnę ir atsakingesnę darbo aplinką, stiprina darbuotojų gebėjimą tinkamai reaguoti į rizikas, didina kolektyvo atsparumą ir saugumą ekstremalių situacijų atveju, taip pat prisideda prie organizacinės kultūros ir darbuotojų profesinio pasirengimo stiprinimo.
- Pradinio ugdymo muzikos mokytojai suteikta aukštesnė – mokytojo metodininko – kvalifikacinė kategorija. Mokykloje nuosekliai įgyvendinama pedagogų atestacijos programa, sudaranti sąlygas kelti kvalifikaciją ir stiprinti profesines kompetencijas. Suteiktos aukštesnės kvalifikacinės kategorijos atspindi kryptingą mokytojų profesinį augimą, prisideda prie ugdymo kokybės gerinimo.
- Mokykla yra akredituota Jaunimo savanoriškos tarnybos (JST) savanorius priimanti organizacija. 2025 m. mokykloje 6 mėnesių JST programą sėkmingai atliko ir baigė viena savanorė. Dalyvavimas JST programoje stiprina mokyklos socialinę atsakomybę, kuria atvirą bendruomenę, praturtina veiklas papildomais žmogiškaisiais resursais ir prisideda prie jaunų žmonių savanorystės, lyderystės bei pilietiškumo skatinimo.

3 tikslas – modernizuoti aplinką, skatinančią kiekvieną asmenybę tobulėti. 2025 m. reikšmingai atnaujinta ir modernizuota Mažeikių „Žiburėlio“ pradinės mokyklos infrastruktūra, siekiant užtikrinti saugią, šiuolaikišką ir mokinių ugdymosi poreikiams pritaikytą aplinką:

- Įrengta lauko sporto aikštelė. Įrengta guminė danga, sumontuoti krepšinio, tinklinio ir badmintono stovai. Pagerintos mokinių judėjimo, sveikatingumo ir fizinio aktyvumo sąlygos, sudarytos galimybės įvairesnėms fizinio ugdymo pamokoms bei saugesniam judėjimui pertraukų metu.
- Atlikti vamzdynų remonto darbai. Pakeisti nesandarūs, laiko paveikti vamzdynai. Tokiu būdu padidintas pastato saugumas, sumažinta avarijų rizika.
- Paprastasis kiemo remontas – atnaujinta asfalto danga. Pagerintas saugus mokinių judėjimas, užtikrintas sklandesnis aptarnaujančio transporto judėjimas ir sumažinta traumų rizika.

- Atnaujinta stogo danga (apie 180 kv. m). Tokiu būdu sumažinta drėgmės ir šilumos nuostolių rizika, užtikrintas pastato ilgaamžiškumas ir vidaus patalpų apsauga nuo galimų pažeidimų.
- Modernizuotas elektros ūkis. Pakeistos įvadinės elektros spintos, saugikliai, 42 šviestuvai pakeisti į energiją taupančius. Tokiu būdu pagerintas elektros tinklo saugumas, sumažintos elektros energijos sąnaudos, sudarytos sąlygos diegti šiuolaikines, technologijomis grįstas ugdymo priemonės.
- Pakeista sena, neveikianti elektrinė viryklė mokyklos virtuvei. Tokiu būdu užtikrintas nenutrūkstamas maitinimo paslaugų teikimas ir pagerintos mokinių maitinimo kokybės sąlygos.
- Pakeista 20 senų medinių langų ir 5 lauko bei vidaus durys. Tokiu būdu pagerintas pastato sandarumas ir energinis efektyvumas, šilumos išlaikymas, patalpų komfortas mokiniams ir darbuotojams.
- Atnaujinta mokyklos valgykla. Sumontuoti nauji stalviršiai, įrengtos stiklinės, šviesai pralaidžios durys. Tokiu būdu sukurtos estetiškesnės, higieniškesnės ir saugesnės sąlygos mokinių maitinimui, pagerinta bendrojo naudojimo erdvių kokybė.
- Kosmetiškai atnaujinti šeši administracijos darbuotojų kabinetai. Perdažytos sienos, pakeisti šviestuvai, durys, įsigytos 4 naujos dokumentų lentynos. Tokiu būdu sudarytos geresnės darbo sąlygos darbuotojams, padidintas darbo efektyvumas, pagerinta dokumentų saugojimo ir tvarkymo infrastruktūra.
- Atnaujintos rūbinės (1a/b, 2a/b, 4a/b klasės). Tokiu būdu pagerinta mokinių savarankiškumo ugdymo aplinka, sukurta patogesnė ir tvarkingesnė kasdienio naudojimo erdvė.
- Atnaujinta 3b klasė. Perdažytos lubos ir sienos, apšiltintos dvi lauko sienos, atnaujinta elektros instaliacija, pakeistas vieno lango stiklo paketas. Tokiu būdu pagerintas klasės mikroklimatas, šiluminis komfortas ir mokymosi aplinkos saugumas.
- Atliktas kosmetinis 2b klasės remontas. Tokiu būdu pagerinta mokinių mokymosi aplinka, sudarytos sąlygos patogesniau ugdymo procesui.
- Nupirkta 159 ergonomiškos kėdės ir 15 mokyklinių stalų. Tokiu būdu užtikrintas mokinių fizinės sveikatos saugojimas, taisyklingos laikysenos formavimas ir patogesnė darbo pozicija pamokų metu.
- Nupirkta mobili planšetinių kompiuterių ir nešiojamųjų kompiuterių įkrovimo spinta, užtikrinanti saugų įrenginių laikymą, patogų transportavimą bei efektyvų jų panaudojimą ugdymo procese.
- Nupirkti 25 nešiojamieji kompiuteriai, skirti ugdymo procesui, įskaitant ketvirtų klasių mokinių nacionalinių pasiekimų patikrinimų vykdymą, užtikrinant sklandų testavimo procesą ir modernių technologijų integravimą mokymo(si) veiklose.
- Siekiant užtikrinti kokybišką renginių organizavimą ir geresnes garso transliavimo galimybes, mokykla įsigijo portatyvią garso kolonėlę. Šis įrenginys pritaikytas vidaus ir lauko renginiams, padeda užtikrinti sklandžią komunikaciją bendruomenės šventėse, edukacinėse veiklose ir viešuose pasirodymuose. Investicija prisideda prie modernesnės ir funkcionalesnės mokyklos aplinkos kūrimo.
- Pagal visus nustatytus reikalavimus atnaujinta mokyklos interneto svetainė – ji tapo informatyvesnė, patogesnė naudotojams ir geriau atliepia šiuolaikinius komunikacijos standartus.

Kiti mokyklos veiklos kokybei ir pažangai svarbūs rezultatai:

- Mokykla VMI įvertinta kaip pavyzdinga įstaiga. Gauta padėka už atsakingą požiūrį į mokestines pareigas. Įstaiga yra tarp išskirtinių 7 % įmonių, kurios visus metus VMI kliento profilyje turėjo vien žalios spalvos vertinimus (nėra rizikos) ir neturėjo mokestinės nepriemokos.
 - Mažeikių „Žiburėlio“ pradinės mokyklos mokiniai aktyviai dalyvavo įvairiuose konkursuose bei olimpiadose, pasiekdami reikšmingų rezultatų, kurie stiprina mokyklos įvaizdį, rodo ugdymo kokybės augimą ir mokinių motyvaciją.
- Dalyvavimas kultūriniuose ir kalbinę tapatybę puoselėjančiuose renginiuose. Mažeikių Henriko Nagio viešosios bibliotekos organizuotame konkurse „Skaitymai žemaitiškai“ mokiniai pelnė prizines vietas (II vieta – E. Gaubys, III vieta – R. Bružinskaitė) bei padėką (B. Rapšytė). Šie rezultatai prisideda prie gimtojo krašto kultūros puoselėjimo ir ugdo mokinių komunikacinius gebėjimus.

Sėkmė nacionaliniuose projektuose. Mokyklos mokinė L. Kožitevaitė tapo nacionalinės stipendijų programos „Lietuvos Maximalistai“ laureate. Tai rodo mokinių aukštą motyvą, gabumus ir mokytojų kryptingą darbą ugdant gabius vaikus.

Aukšti rezultatai respublikinėse olimpiadose. Mokiniai sėkmingai pasirodė respublikinėje pasaulio pažinimo olimpiadoje „Mano gaublys“ 2-4 klasių grupėje užimtos trys I vietos, trys II vietos, keturios III vietos Mažeikių rajone. Šie pasiekimai atspindi kokybišką mokymą, sistemingą pasirengimą bei stiprias gamtamokslines kompetencijas.

Kūrybinių gebėjimų ugdymas. 1b klasės mokinė E. Drobotaitė tapo nacionalinio piešinių konkurso „Pagarba – tavo kalbos spalva“ laureate, pelnydama III vietą Lietuvoje. Tai įrodo, kad mokykloje sėkmingai ugdomi mokinių kūrybiniai gebėjimai ir estetinė saviraiška.

- Vidaus dokumentų valdymo tobulinimas. Siekiant užtikrinti skaidrią, kokybišką ir teisės aktams atitinkančią mokyklos veiklą, per ataskaitinį laikotarpį parengti ir atnaujinti svarbūs mokyklos veiklą reglamentuojantys tvarkos aprašai. Patvirtinti šie dokumentai: Mokyklos teisėto darbo su vaikais kodo tikrinimo tvarkos aprašas; Konkursinių pareigybių sąrašo sudarymo ir konkursų organizavimo tvarkos aprašas; Dokumentų valdymo tvarkos aprašas; Smurto ir priekabiavimo prevencijos politika; Informacinių ir komunikacinių technologijų naudojimo bei darbuotojų stebėsenos ir kontrolės darbo vietoje tvarkos aprašas; Mokinių ugdymo ne mokyklos aplinkoje organizavimo tvarkos aprašas; Mokinio individualaus ugdymo ir pagalbos plano bei individualizuotos ugdymo programos sudarymo tvarkos aprašas; Viešųjų pirkimų organizavimo ir vidaus kontrolės tvarkos aprašas; Lankomumo užtikrinimo tvarkos aprašas; Elektroninio mokinio pažymėjimo išdavimo ir naudojimo tvarkos aprašas; Vaiko gerovės komisijos funkcijų, sudarymo ir darbo organizavimo tvarkos aprašas; Mokinių asmeninių mobiliųjų telefonų ir kitų IT įrenginių naudojimo mokykloje tvarkos aprašas; Neformaliojo vaikų švietimo organizavimo tvarkos aprašas. Šių dokumentų atnaujinimas sustiprina mokyklos veiklos aiškumą, padidino procesų skaidrumą ir sudarė prielaidas efektyvesniam ugdymo ir darbo organizavimui.

- Valgyklos veiklos pajamos ir jų panaudojimas. Per ataskaitinį laikotarpį gauta 8005,09 eurų pajamų iš valgyklos antkainio. Šios lėšos buvo tikslingai panaudotos mokyklos ūkinei ir kasdieniui veiklai užtikrinti: įsigytas smulkus virtuvės inventorių, darbo apranga, atnaujinti valgykloje esantys stalviršiai, apmokėti komunaliniai ir aptarnavimo mokesčiai, nupirkta valymo ir švaros priemonės bei kitos būtiniausios reikmės. Toks lėšų panaudojimas prisidėjo prie sklandaus valgyklos darbo, mokinių gerovės ir higieniškos mokyklos aplinkos palaikymo.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Užtikrinti įtraukų ugdymą įvairių poreikių mokiniams, stiprinant bendruomeniškumą.	Ugdymo procesas organizuojamas vadovaujantis universalus dizaino mokymuisi principais.	8.1.1.1. Parengtas mokinio individualaus ugdymo ir pagalbos plano sudarymo tvarkos aprašas.	Parengtas ir įgyvendintas mokinio individualaus ugdymo ir pagalbos plano tvarkos aprašas užtikrina kiekvieno mokinio poreikių atliepimą, leidžia

			tiksliai diferencijuoti ugdymo turinį, suteikia galimybę individualizuoti ugdymą ir skatina įtraukaus ugdymo kultūrą. Tai sudaro sąlygas mokiniams sėkmingai siekti mokymosi rezultatų pagal savo gebėjimus, pagerina pedagogų darbo planavimą ir stiprina bendruomenės pasitikėjimą mokykla.
		8.1.1.2. Įgyvendintas projektas „Dalyvaujamas biudžetas mūsų mokykloje“.	Projektas „Dalyvaujamas biudžetas mūsų mokykloje“ įgyvendintas, mokinių bendruomenė aktyviai dalyvavo sprendžiant mokyklos aplinkos gerinimo klausimus; projektas finansuotas iš UAB „Strėlė Industrial“ paramos (500 Eur). Laimėjo 4a klasės idėja „Vandens stotelė“.
		8.1.1.3. Užtikrintas mokinių asmeninės pažangos ir pasiekimų įsivertinimo („STEP“) modelio diegimo tęstinumas mokykloje, siekiant kiekvieno mokinio įtraukaus mokymo(si).	„STEP“ modelis nuosekliai taikomas visose klasėse, sistemingai stebint ir vertinant kiekvieno mokinio

			pasiekimus bei pažangą. Modelio įgyvendinimas leidžia objektyviai įsivertinti mokinių individualius rezultatus, skatina savarankiškumą ir įtrauktį, užtikrina, kad kiekvienas mokinys gautų tinkamą pagalbą ir galimybes sėkmingai mokytis. Papildomai organizuojami individualūs pokalbiai su tėvais (globėjais, rūpintojais), kurių metu aptariami mokinių pasiekimų ir pažangos dienoraščiai. Tai stiprina bendradarbiavimą su šeima, sudaro sąlygas nuosekliai stebėti mokinio tobulėjimą ir koreguoti ugdymo procesą pagal individualius poreikius.
		8.1.1.4. Užtikrintas fenomenų tyrinėjimu grįsto ugdymo metodikos tęstinumas mokykloje.	Fenomenų tyrinėjimo metodika įtraukta į laisvai pasirenkamą ugdymo turinį (30 %), organizuota fenomenų tyrinėjimo konferencija, skatinanti mokinių kritinį

			mąstymą, kūrybiškumą ir savarankišką problemų sprendimą. Siekiant užtikrinti metodikos profesionalų taikymą, mokytojai dalyvavo Šiaurės licėjuje vykusiuose mokymuose, įgydami praktinių įgūdžių ir žinių, kurios pritaikytos mokykloje. Pedagogų pasirengimas ir fenomenų tyrinėjimo metodikos integravimas į ugdymą leidžia pasiūlyti inovatyvų, įtraukiantį ir mokinių gebėjimus vystantį ugdymo modelį, kuris skiria mokyklą nuo kitų švietimo įstaigų rajone.
1.2. Siekti mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų dalykinių kompetencijų ūgties.	8.2.1. Visi mokyklos pedagoginiai darbuotojai dalyvaus akredituotoje ilgalaikėje (40 val.) kvalifikacijos tobulinimo programoje „Įtraukiojo ugdymo link: universalus dizainas mokymuisi mūsų mokykloje“.	8.2.1.1. 100 proc. pedagoginių darbuotojų dalyvavo ilgalaikėje kvalifikacijos programoje ir įgijo tai liudijančius kvalifikacijos tobulinimo pažymėjimus.	100 % pedagoginių darbuotojų sėkmingai įgijo kvalifikacijos pažymėjimus pagal ilgalaikę programą „Įtraukiojo ugdymo link: universalus dizainas mokymuisi mūsų mokykloje“, sustiprindami gebėjimą taikyti universalus

	8.2.2. Mokyklos mokytojai ir vadovai dalyvaus nacionalinėse pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo programose. 8.2.3. Mokyklos mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai (išskyrus psichologus) įgis aukštesnę kvalifikacinę kategoriją	8.2.2.1. Bent dvi mokyklos mokytojos dalyvaus ir baigs nacionalinę pedagoginių darbuotojų (išskyrus aukštųjų mokyklų darbuotojus) kvalifikacijos tobulinimo programą „Gamtamokslinis raštingumas pradiniam ugdyme“. Programa vykdoma įgyvendinant projektą „Pedagogų kompetencijų stiprinimas nacionalinėse kvalifikacijos tobulinimo programose ir magistrantūros studijose“. Projektas Nr. 10-046-P-0001 vykdomas pagal 2021–2030 m. plėtros programos valdytojos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos švietimo plėtros programos pažangos priemonę Nr. 12-003-03-06-01 „Pirmiausia – mokytojas“, finansuojamas NextGenerationEU lėšomis. 8.2.2.2. Baigsiu nacionalinę kvalifikacijos tobulinimo programą „Įtraukusis ugdymas universalaus dizaino ugdymuisi prieigoje“. Projektas Nr. 10-046-P-0001 vykdomas pagal 2021–2030 m. plėtros programos valdytojos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos švietimo plėtros programos pažangos priemonę Nr. 12-003-03-06-01 „Pirmiausia – mokytojas“, finansuojamas NextGenerationEU lėšomis.	dizaino principus ugdymo procese. Dvi pradinio ugdymo mokytojos dalyvavo ir baigė 135 akad. val. nacionalinę pedagoginių darbuotojų (išskyrus aukštųjų mokyklų darbuotojus) kvalifikacijos tobulinimo programą „Gamtamokslinis raštingumas pradiniam ugdyme“, Nr. MVG-VUŠA-2025-1750, Nr. MVG-VUŠA-2025-1733. Tokiu būdu sustiprino dalykines kompetencijas ir gebėjimą diegti šiuolaikines, įtraukias ugdymo metodikas. 2024 m. lapkričio 5 d. iki 2025 m. gegužės 1 d. dalyvavau 270 akad. val. (10 ECTS) kreditų nacionalinėje pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo programoje „Įtraukusis ugdymas universalaus dizaino ugdymuisi prieigoje“, pažymėjimas Nr.
--	---	---	---

		8.2.3.1. Pagal patvirtintą mokyklos mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų (išskyrus psichologus) 2024-2026 metų atestacijos programą 1 mokytojas įgis aukštesnę (mokytojo metodininko) kvalifikacinę kategoriją.	VDU-PT5-2025-2236 1 mokytojas sėkmingai įgijo aukštesnę kvalifikacinę kategoriją, patvirtindamas profesinio meistriškumo augimą.
8.3. Užtikrinti lauko sporto aikštelės įrengimą.	8.3.1. Mokyklos kieme įrengta lauko sporto aikštelė.	8.3.1.1. Įrengta lauko sporto aikštelė (išklota sportinė danga, įmontuoti krepšinio stovai, futbolo vartai).	Lauko sporto aikštelė pilnai įrengta, suteikiant mokiniams saugią ir patrauklią erdvę fiziniam aktyvumui, sporto pamokoms ir laisvalaikio užsiėmimams. Šis įgyvendintas tikslas skatina aktyvų gyvenimo būdą, fizinį ugdymą ir mokinių socialinius įgūdžius, sudaro sąlygas įvairesnėms sporto veikloms ir bendruomeniškumo ugdymui.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
--------------------	------------------------------------

3.1. Parama dalyvaujamojo biudžeto projektui.	2025 m. mokykla gavo 500 Eur paramą iš UAB „Strėlė Industrial“ dalyvaujamojo biudžeto projektui įgyvendinti. Ši papildoma parama sustiprino mokyklos bendruomenės galimybes įgyvendinti mokinių iniciatyvas, skatino aktyvų bendruomenės įsitraukimą, leido gerinti mokyklos aplinką pagal bendruomenės poreikius ir stiprino socialinių partnerių bendradarbiavimą bei pasitikėjimą mokykla. Paramą galima vertinti kaip pasitikėjimo mokykla ir jos vykdomomis veiklomis įrodymą.
3.2. Mokykla atrinkta dalyvauti perdegimo prevencijos praktinėse dirbtuvėse, kurių vertė – 800 €.	Dirbtuves veda psichologė ir koučingo praktikė, o jų tikslas – suteikti mokytojams galimybę sustoti, reflektuoti ir ieškoti tvaraus darbo bei asmeninio gyvenimo balanso. Tai ne teorinė paskaita, bet intensyvos ir praktinės veiklos, orientuotos į emocinės sveikatos stiprinimą, savirefleksiją ir profesinės gerovės puoselėjimą. Dalyvavimas šiose dirbtuvėse yra reikšminga investicija į mokytojų emocinę savijautą, motyvaciją ir ilgalaikį jų profesinį tvarumą, o tuo pačiu – į mokinių ugdymo kokybę.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□	2□	3□	4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3□	4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3□	4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3□	4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3□	4□

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius ☐
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Vadovavimo ugdymui ir mokymuisi. Siekiama stiprinti strateginio ir kasdienio ugdymo proceso valdymo gebėjimus, gerinti pedagogų ir pagalbos specialistų koordinavimą, skatinti inovatyvių ugdymo metodikų diegimą bei užtikrinti kokybišką ir įtraukią mokinių ugdymosi patirtį. Tobulinamos kompetencijos padės efektyviau planuoti, stebėti ir vertinti ugdymo procesą, taip pat stiprinti bendruomenės pasitikėjimą mokykla.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Užtikrinti įtraukų ugdymą įvairių ugdymosi poreikių mokiniams, sudarant lygias galimybes dalyvauti formaliojo ir neformaliojo ugdymo veiklose bei stiprinant mokinių įsitraukimą į mokyklos bendruomenės gyvenimą.	8.1.1. Sudarytos lygios galimybės visiems mokiniams, įskaitant turinčius specialiųjų ugdymosi poreikių, dalyvauti neformaliojo švietimo veiklose.	Mokykloje sudaryta galimybė mokiniams rinktis ne mažiau kaip iš 10 neformaliojo švietimo būrelių.
	8.1.2. Sustiprintas mokinių įsitraukimas į mokyklos bendruomenės gyvenimą per neformalųjį švietimą ir pailgintos mokymosi dienos grupės veiklas.	Ne mažiau kaip 75 % mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, 2026-2027 m. m. dalyvauja bent vienoje neformaliojo švietimo veikloje.
	8.1.3. Užtikrintas sklandus ugdymo proceso tęstinumas ir saugus mokinių užimtumas po pamokų.	Nuo 2026 m. rugsėjo 1 d. pailgintos mokymosi dienos grupė mokykloje veikia kasdien iki 18.00 val., užtikrinant saugų.

		struktūruotą ir įtraukiantį mokinių užimtumą po pamokų. Parengta ir įgyvendinama pailgintos mokymosi dienos grupės veiklų programa, apimanti mokymosi pagalbą, poilsį ir socialinių įgūdžių ugdymą.
	8.1.4. Sustiprintos mokinių skaitmeninės kompetencijos, pradedant kryptingą informacinių technologijų ugdymą pradinėse klasėse.	Nuo 2026 m. rugsėjo 1 d. pradėtos vykdyti informacinių technologijų pamokos 3–4 klasių mokiniams, ne rečiau kaip 1 kartą per savaitę. Ne mažiau kaip 90 % 3–4 klasių mokinių mokslo metų pabaigoje pasiekia pagrindinį pasiekimų lygį.
8.2. Stiprinti mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų profesines kompetencijas, diegiant įtraukiojo ugdymo ir universalaus dizaino mokymuisi principus atitinkančias ugdymo metodikas bei skatinant bendradarbiaujančią ir reflektuojančią mokyklos bendruomenę.	8.2.1. Visi pedagogai įtraukti į ilgalaikį, su mokyklos strateginiais tikslais susietą kvalifikacijos tobulinimą. 8.2.2. Ugdymo procese nuosekliai taikomos inovatyvios, į mokinį orientuotos metodikos, skaitmeniniai įrankiai ir UDM principai. 8.2.3. Skatinama reflektuojanti, bendradarbiaujanti ir	Iki 2026 m. gruodžio 31 d. įgyvendinta ilgalaikė kvalifikacijos tobulinimo programa, orientuota į įtraukujį ugdymą ir UDM principų taikymą. 100 % mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų dalyvavo programoje (pagal dalyvių sąrašus ir pažymėjimus). Per 2026 m. įgyvendintos ne mažiau kaip 4 kolegialaus mokymosi veiklos (atviros pamokos, pamokų stebėjimas, mentorystė), orientuotos į UDM ir įtraukujį ugdymą. Iki 2026 m. IV ketvirčio ne mažiau kaip 75 % stebėtų pamokų fiksuojamas UDM principų ir aktyvių ugdymo metodų taikymas (pagal pamokų stebėjimo protokolus). 2026 m. organizuoti reguliarūs pedagogų refleksijos ir patirties sklaidos susitikimai (ne rečiau kaip 1 kartą per pusmetį).

	besimokanti mokyklos bendruomenė.	Pedagogų savirefleksijos apklausoje ne mažiau kaip 80 % respondentų nurodo kompetencijų augimą dirbant su įvairių ugdymosi poreikių mokiniais.
8.3. Saugios, modernios ir mokymąsi skatinančios ugdymo aplinkos kūrimas, stiprinant įtraukųjį ugdymą, universalaus dizaino mokymuisi (UDM) principų taikymą ir informacinių technologijų (IKT) panaudojimą.	8.3.1.Sukurta šiuolaikiška, įvairius mokinių poreikius atliepanti ugdymo aplinka, sudaranti sąlygas įtraukiam ir individualizuotam ugdymui.	Iki 2026 m. gruodžio 31 d. įsigyta 1 išmanioji lenta švietimo pagalbos specialistų kabinete. Išmanioji lenta naudojama ne mažiau kaip 80 % individualių ir grupinių švietimo pagalbos užsiėmimų (pagal užsiėmimų planus ir specialistų ataskaitas).
	8.3.2.Sustiprintos švietimo pagalbos specialistų galimybės taikyti DI, inovatyvius, UDM principais grįstus ugdymo metodus.	Iki 2026 m. gruodžio 31 d. įsigyta ne mažiau kaip 5 planšetiniai kompiuteriai švietimo pagalbos specialistams. Planšetiniai kompiuteriai naudojami ne mažiau kaip 70 % švietimo pagalbos užsiėmimų, taikant IKT ir UDM sprendimus (skaitmeninės užduotys, diferencijuotas turinys, DI priemonės). Ne mažiau kaip 3 švietimo pagalbos specialistai taiko skaitmenines ir (ar) DI priemones individualizuotam ugdymui.
	8.3.3. Pagerintos pedagogų darbo sąlygos, sudarančios prielaidas efektyviam ugdymo proceso organizavimui ir individualizuotos mokomosios medžiagos rengimui.	Iki 2026 m. gruodžio 31 d. atnaujinti ne mažiau kaip 3 mokytojų naudojami spausdintuvai. Pedagogų apklausoje ne mažiau kaip 80 % respondentų nurodo, kad pagerėjusios techninės sąlygos palengvino ugdymo proceso organizavimą ir individualizuotos mokomosios medžiagos rengimą.
	8.3.4.Sukurta saugi, patraukli ugdymo aplinka.	Iki 2026 m. rugpjūčio 31 d. atliktas kosmetinis remontas

		būsimų pirmųjų klasių, pritaikant aplinką saugiam ir įtraukiamam ugdymui (ergonomiški baldai, vizualinė struktūra, sensoriniai elementai). 2026–2027 mokslo metais mokinių ir pedagogų apklausose ne mažiau kaip 80 % respondentų atnaujintą ugdymo aplinką vertina kaip saugią, modernią ir skatinančią mokymąsi.
8.4. Parengti mokyklos 2027–2030 metų strateginį planą, grindžiamą duomenų analize, suderintą su nacionalinėmis ir savivaldybės švietimo politikos kryptimis bei mokyklos bendruomenės poreikiais.	8.4.1. Parengtas mokyklos 2027–2030 m. strateginis planas, atliepantis švietimo politikos kryptis, bendruomenės poreikius ir mokyklos viziją. 8.4.2. Strateginis planas parengtas, remiantis išsamia duomenų analize ir aktyviu mokyklos bendruomenės įtraukimu.	Iki 2026 m. gruodžio 31 d. parengtas mokyklos 2027–2030 m. strateginis planas. Strateginis planas patvirtintas mokyklos su mokyklos taryba ir suderintas su steigėju. Iki 2026 m. II ketvirčio atlikta mokyklos veiklos analizė (SSGG), apklausiant: ne mažiau kaip 90 % pedagogų, ne mažiau kaip 60 % mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų), ne mažiau kaip 90 % 1–4 klasių mokinių. Iki 2026 m. III ketvirčio sudaryta strateginio planavimo darbo grupė, įtraukianti mokytojus, švietimo pagalbos specialistus, tėvų ir mokinių atstovus. Įgyvendintos ne mažiau kaip 3 strateginio planavimo sesijos (dirbtuvės, diskusijos, fokus grupės).

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. dėl žmogiškųjų išteklių (liga, nedarbingas, darbuotojų kaita).

9.2. dėl kitų svarbių aplinkybių, kurių neįmanoma numatyti.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Mokyklos taryba, susipažinusi su Mažeikių „Žiburėlio“ pradinės mokyklos direktorės Kornelijos Arnotienės 2025 metų veiklos ataskaita nutarė, kad visos metų užduotys buvo įvykdytos, o daugiau kaip pusė nustatytų vertinimo rodiklių – viršyti. Tai rodo kryptingą ir nuoseklų mokyklos veiklos planavimą, aukštą atsakomybės lygį bei efektyvų vadovavimą įstaigai. Mokyklos tarybai ypač svarbu pažymėti šiuos aspektus: mokyklos aplinkos modernizacija, sukūrusi saugesnes, funkcionalesnes ir patrauklesnes ugdymo erdves, tiesiogiai prisidedančias prie mokinių gerovės ir motyvacijos. Šiuolaikiškų ugdymo metodų taikymas, stiprinant universalaus dizaino mokymuisi principus, individualizavimą, mokinių pažangos stebėseną ir refleksiją. Šiuolaikiškų ugdymo metodikų diegimas, įskaitant fenomenų tyrinėjimo praktiką ir skaitmeninių mokymosi aplinkų naudojimą, kurie ženkliai didina ugdymo kokybę. Atsižvelgdama į tai, mokyklos taryba vertina mokyklos direktorės veiklą kaip viršijančią lūkesčius.

Mokyklos tarybos pirmininkė

(parašas)

Indrė Drungilienė

2026-01-14

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(į pareigas priimančio asmens
ar jo įgalioto asmens)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____

Susipažinau.
Direktorė

(parašas)

Kornelija Arnotienė

(data)
